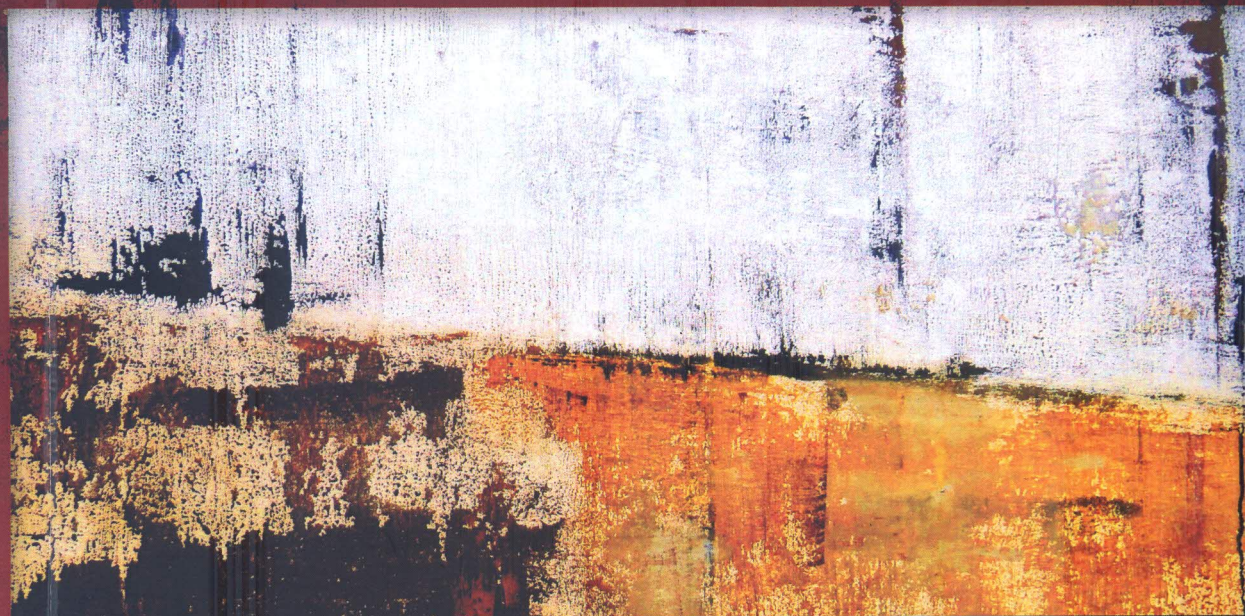


Antonio Vicente Marafioti Garnica  
Organizador

# CARTOGRAFIAS CONTEMPORÂNEAS

Mapeando a Formação de Professores de Matemática no Brasil



EDITORA  
*Anp*ris

# SUMÁRIO

## **CAPÍTULO 1 – FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, TESTEMUNHOS E MAPAS**

(Maria Laura Magalhães Gomes).....	11
Formação e Atuação de Professores para Ensinar Matemática no Brasil .....	11
Testemunhos .....	17
Mapas.....	23
Referências .....	35

## **CAPÍTULO 2 – CARTOGRAFIAS CONTEMPORÂNEAS: MAPEAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

(Antonio Vicente Marafioti Garnica) .....	39
Teoria e Método: Notas sobre um Aparelho Digestor.....	39
Cartografia e mapas .....	41
Metáforas .....	43
Um Mapeamento da Formação e Atuação de Professores que Ensinam Matemática no Brasil .....	45
Mapeamento, coleção e mosaico labirínticos.....	49
Escalas, Mobilizações e Exemplos Julgados Exemplares .....	51
Narrativas .....	56
Temporalidades nas narrativas e cartas da cartografia .....	61
Dito isso... ..	63
Referências .....	64

## **CAPÍTULO 3 – SEM TÍTULO**

(Carlos Roberto Vianna).....	67
A Questão da Pesquisa, o Problema, o Objeto.....	69
Métodos, procedimentos, técnicas, perfeições.....	75
A análise e a síntese... ..	78
Referências .....	81

## **CAPÍTULO 4 – BREVE MAS VERÍDICA HISTÓRIA DE UMA PESQUISA SOBRE COMO O PROFESSOR SE TORNA O PROFESSOR QUE É: (IM)POSSIBILIDADES E (IN)CONCLUSÕES**

(Antonio Vicente Marafioti Garnica e Emerson Rolkouski).....	87
Configurando e (Re)configurando .....	87

Narrar vidas, tornar-se leitor de vidas .....	92
O apoio teórico: Algumas lentes para ler vidas .....	95
Exercícios para focar o olhar .....	103
Nascido em Luciara .....	104
Comparar vidas: Primeiras (im)possibilidades .....	106
Profissão: Professora .....	106
Infância e educação familiar .....	108
Educação escolar .....	109
Vida em família depois de adulta .....	110
Formação em serviço .....	110
Atuação Profissional .....	111
Explicar Vidas: Novas (Im)possibilidades .....	111
Circunstâncias e Rupturas .....	112
Circunstâncias .....	113
Rupturas .....	114
Vida e mistério .....	115
Primeiro a Cultura .....	115
(Im)possibilidades de diálogo .....	116
Mais (Im)possibilidades? .....	119
A Invenção de Adaildes .....	119
Adaildes da invenção e severino (identidade inventada?) .....	120
O Rio como caminho .....	121
Adaildes da invenção e Severino (inventado?): A forja da narrativa que os constitui .....	121
A Fixação de Raízes .....	122
Para (não) concluir, um ensaio (in)conclusivo .....	123
Referências .....	126

**CAPÍTULO 5 – UM MOVIMENTO, SUAS CLAREIRAS E DESVÃOS:  
A EXPANSÃO DAS LICENCIATURAS PELO INTERIOR PAULISTA E AS  
CONCEPÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

(Maria Ednéia Martins-Salandim e Antonio Vicente Marafioti Garnica) .....	129
O Processo Formador .....	129
Concepções de Formação do Professor de Matemática .....	133
Uma (possível) conclusão .....	149
Referências .....	150

## **CAPÍTULO 6 – A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO MARANHÃO: DAS CARTAS DE UMA CARTOGRAFIA POSSÍVEL**

(Déa Nunes Fernandes e Antonio Vicente Marafioti Garnica).....	153
Antes .....	153
Das cartas, uma cartografia possível .....	156
Impressões Finais .....	174
Referências .....	176

## **CAPÍTULO 7 – HISTÓRIAS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EM GOIÁS E NO TOCANTINS, EM DUAS PESQUISAS EMPREENDIDAS PELO GHOEM**

(Fernando Guedes Cury) .....	179
O GHOEM: Uma Perspectiva .....	179
Duas investidas do GHOEM pelo interior do Brasil.....	180
A Pesquisa de campo: Entrevistas .....	182
A narrativa como estratégia de análise .....	189
Referências .....	192

## **CAPÍTULO 8 – REVISITANDO UMA REGIÃO: TRAÇOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO INTERIOR PAULISTA**

(Ivete Maria Baraldi).....	195
Introdução .....	195
Os Anos de 1960 – 1970 e a Matemática Moderna.....	197
A CADES: Uma formação .....	203
Considerações Finais .....	215
Referências .....	218

## **CAPÍTULO 9 – UM GRUPO ESCOLAR, UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

(Luzia Aparecida de Souza) .....	221
Introdução .....	221
Sobre os Professores .....	224
Indícios de formação .....	226
Algumas Considerações .....	238
Referências .....	238

## **CAPÍTULO 10 – A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DAS ESCOLAS COMUNITÁRIAS TEUTO-BRASILEIRAS DA REGIÃO DE BLUMENAU (SC)**

(Rosinéte Gaertner) .....	241
Introdução .....	241

A Formação dos Professores das Escolas Comunitárias Teuto-Brasileiras de Blumenau .....	245
Considerações Finais .....	253
Referências .....	254

**CAPÍTULO 11 – CENTRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (CEM):  
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA  
EM SÃO PAULO NOS ANOS 1980 E 1990**

(Heloisa da Silva) .....	257
Introdução .....	257
O Momento, o CEM e o Programa SPEC/PADCT-MEC .....	260
O Ensino da Matemática e a Formação Continuada de Professores em Tempos do CEM.....	269
Referências .....	284

**CAPÍTULO 12 – EDUCAR E COLONIZAR**

(Ivani Pereira Galetti) .....	289
Da Paisagem: O Chão .....	290
Um Chão, seu Povo, sua Educação: Uma Paisagem.....	298
A metodologia.....	299
Uma história .....	301
Referências .....	310

**CAPÍTULO 13 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA:  
O ESPAÇO DAS ESCOLAS TÉCNICAS AGRÍCOLAS**

(Maria Ednéia Martins-Salandim) .....	311
Introdução .....	311
Sete histórias - Trajetórias de professores de Matemática em escolas agrícolas .....	313
Sobre a Formação dos Professores de Matemática.....	319
Considerações Finais.....	328
Referências .....	329

<b>SOBRE OS AUTORES.....</b>	<b>331</b>
------------------------------	------------